



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORAS: JOSIANE 2ºA, JULIANA 2º B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,  
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 /05/2021 A 14/05/2021**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 2º \_\_\_\_\_**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.  
Um abraço

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO E ATRAVÉS DE ALGUNS VÍDEOS POSTADOS NO GRUPO DE WHATSAPP COM EXPLICAÇÕES DOS CONTEÚDOS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, REGISTRO E ESCRITA DE LETRAS, SÍLABAS, PALAVRAS E FRASES.

**SEGUNDA-FEIRA, 10 DE MAIO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO: DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS, CONSTRUÇÃO DE ACRÓSTICO**

**OBJETIVO: ESCREVER ACRÓSTICO.**

**ONTEM FOI O DIA DAS MÃES. COMO FOI SEU DIA?  
DEU UM ABRAÇO BEM GOSTOSO NA MAMÃE?**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMO ATIVIDADE PARA HOJE, VAMOS FAZER UM **ACRÓSTICO** COM O NOME DE SUA MÃE.

PARA FAZERMOS UM **ACRÓSTICO**, ESCREVEMOS UMA PALAVRA PARA CADA LETRA DO NOME DA SUA MÃE. MAS NÃO PODE SER QUALQUER PALAVRA, VAMOS ESCREVER ADJETIVOS, ISTO É, ALGUMAS QUALIDADES DA MAMÃE.

OBSERVE O EXEMPLO DA PROFESSORA:

**MARAVILHOSA**

**AMOROSA**

**RÁPIDA**

**INTELIGENTE**

**ALEGRE**

AGORA É SUA VEZ, ESCREVA O NOME DA SUA MÃE E FAÇA UM ACRÓSTICO BEM BONITO COM AS LETRAS DO NOME DELA. DO LADO APROVEITE PARA FAZER UM DESENHO DE VOCÊS DOIS JUNTOS.

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**CONTEÚDO: NÚMERO NATURAL: RELAÇÃO ENTRE QUANTIDADE E NÚMERO, NÚMEROS PARES E ÍMPARES**

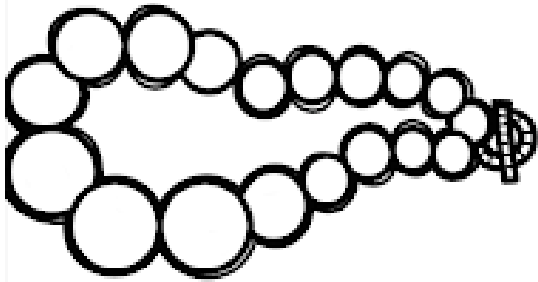
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR QUANTIDADE; RELACIONAR QUANTIDADE AOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DE NÚMEROS PARES E ÍMPARES.

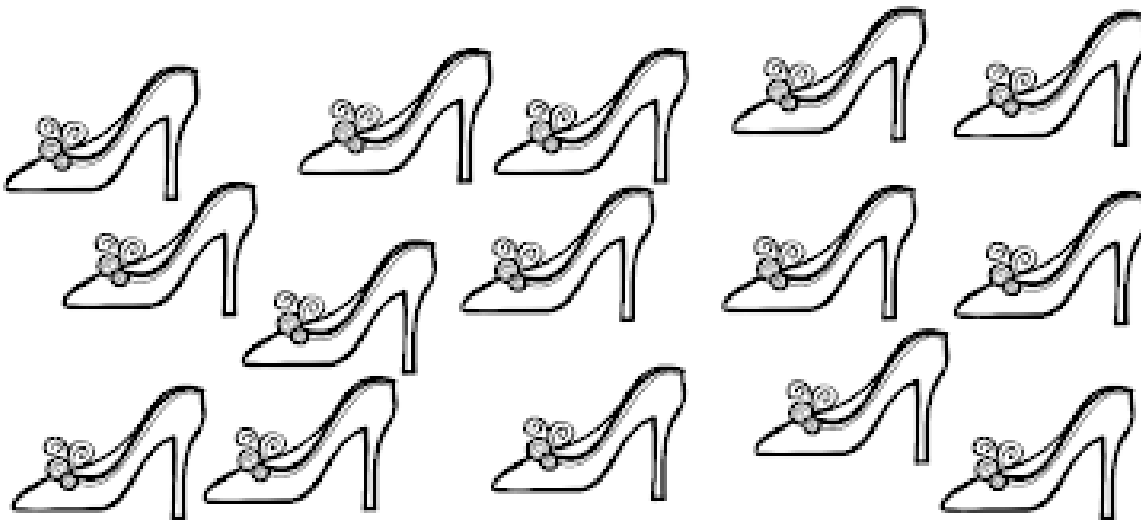
NATÁLIA FICOU ENCANTADA COM O COLAR QUE A MAMÃE GANHOU. A MENINA CONTOU E RECONTOU AS PÉROLAS DO COLAR:

VAMOS CONTAR QUANTAS PÉROLAS?



2) SE A MAMÃE TIVESSE DOIS COLARES IGUAIS A ESSE, QUANTAS PÉROLAS SERIAM AO TODO?

3) NO MEIO DE TANTOS SAPATOS, NATÁLIA PEGOU 4 PARES. QUANTOS SAPATOS SOBRRARAM?



**TERÇA-FEIRA, 11 DE MAIO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CONTEÚDO:** COMPREENSÃO LEITORA, AMPLIAÇÃO VOCABULAR E REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

**OBJETIVO:** LER O POEMA, IDENTIFICAR AS RIMAS E OS VERSOS, ESCREVER PALAVRAS E FRASES SEGUINDO O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.

O POEMA É COMPOSTO DE LINHAS E VERSOS CADA LINHA DE UM POEMA REPRESENTA UM VERSO, JÁ A ESTROFE É O CONJUNTO DE VERSOS. NO POEMA TAMBÉM PODEMOS ENCONTRAR AS RIMAS.

## MAMÃE É ASSIM

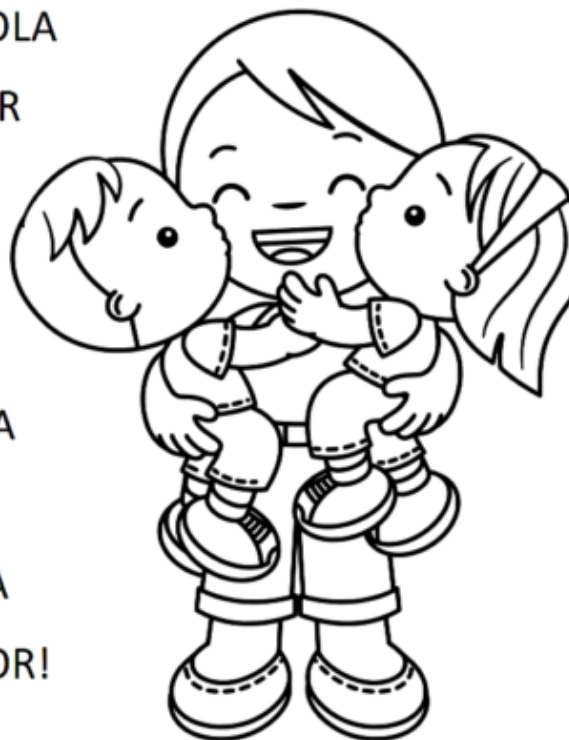
ISABEL CRISTINA S. SOARES

QUANDO VOLTO DA ESCOLA

FICO SEMPRE A IMAGINAR

EU NO COLO DA MAMÃE

E ELA FELIZ A ME BEIJAR!



A MAMÃE É MUITO LINDA

POR ELA TENHO AMOR

SEU ABRAÇO ME ACALMA

E TIRA TODA A MINHA DOR!

- 1) NUMERE OS VERSOS DO POEMA:
- 2) PINTE OS PARES DE RIMA USANDO UMA COR DIFERENTE PARA CADA ESTROFE.
- 3) QUAL É O TÍTULO DO POEMA? \_\_\_\_\_
- 4) QUAL O NOME DA AUTORA? \_\_\_\_\_
- 5) ESCREVA AQUI TRÊS COISAS QUE VOCÊ GOSTA DE FAZER JUNTO COM SUA MÃE:

---

---

---

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**CONTEÚDO:** CLASSIFICAÇÃO, ORDENAÇÃO E INCLUSÃO DE OBJETOS, EM UM DADO CONJUNTO, DE ACORDO COM ATRIBUTOS

**OBJETIVO:** REALIZAR CONTAGEM, ESTABELECENDO RELAÇÕES ENTRE QUANTIDADE DE OBJETOS.

MANOEL TEM \_\_\_\_\_ CARRINHOS, \_\_\_\_\_ BOLAS  
E \_\_\_\_\_ PETECAS.

QUANTOS BRINQUEDOS MANOEL TEM?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ESCREVA O RESULTADO POR EXTENSO:

\_\_\_\_\_

- QUAL É O BRINQUEDO QUE MANOEL TEM EM MAIOR QUANTIDADE? \_\_\_\_\_
- QUAL BRINQUEDO MANOEL TEM MENOS?  
\_\_\_\_\_
- SE MANOEL TIVESSE APENAS CARRINHOS E BOLAS, QUANTOS BRINQUEDOS ELE TERIA?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



**QUARTA-FEIRA, 12 DE MAIO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO:** DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS (LEITURA E TENTATIVAS DE LEITURA); CONSTRUÇÃO DE PALAVRAS

**OBJETIVO:** REALIZAR TENTATIVAS DE LEITURA OU LER PALAVRAS; FORMAR PALAVRAS.

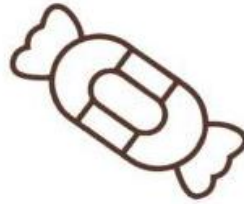
1) LIGUE OS DESENHOS A SEUS NOMES:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



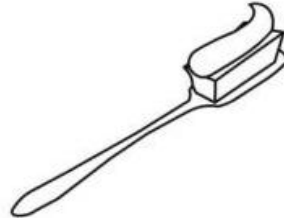
CAMA  
CASA  
CARRO



BATOM  
BALA  
BANCO



PALITO  
PAPEL  
PANELA



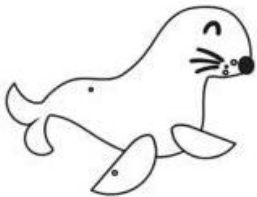
ESCOVA  
ESCOLA  
ESPIGA



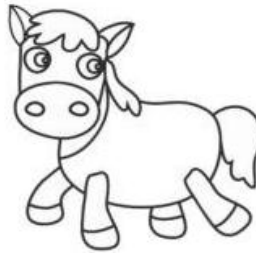
GUGA  
GIRAFÁ  
GAIOLA



FADA  
FACA  
FOGO



FOGO  
FADA  
FOCA



CABIDE  
COLHER  
CAVALO



CABELO  
COLA  
CABEÇA

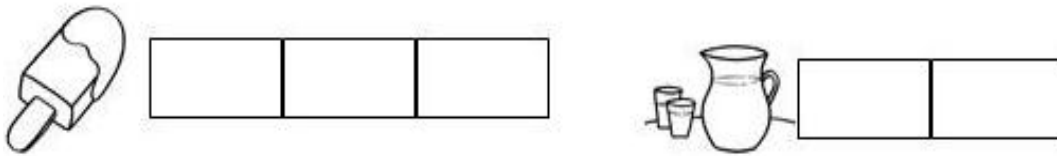
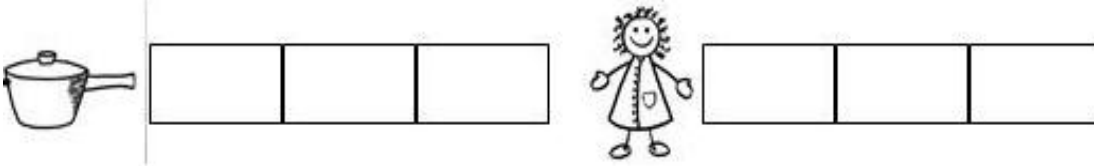


TUCANO  
TATU  
TOALHA

2) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS COLOCANDO UMA SÍLABA EM CADA QUADRADINHO:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



3) AGORA LEIA E COPIE ABAIXO AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU:

---

---

---

---

**COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS

**CONTEÚDO:** HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR HÁBITOS DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEIS



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A ALIMENTAÇÃO É MUITO IMPORTANTE PARA TODOS NÓS, PORQUE É POR MEIO DELA QUE OBTAMOS ENERGIA PARA NOS DESENVOLVER. PARA TERMOS UMA BOA SAÚDE E PODERMOS BRINCAR, ESTUDAR E TRABALHAR PRECISAMOS NOS ALIMENTAR DE MANEIRA CORRETA E SAUDÁVEL.

COMER BASTANTE FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS FAZ COM QUE NOSSA SAÚDE FIQUE MUITO BOA, ASSIM NÃO ADOECEMOS E CRESCEMOS FORTES E INTELIGENTES.

AS FRUTAS SÃO ALIMENTOS SAUDÁVEIS QUE AJUDAM EM NOSSO DESENVOLVIMENTO.

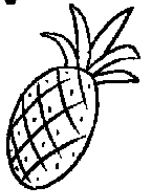
ESCREVA O NOME DAS SEGUINTE FRUTAS:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



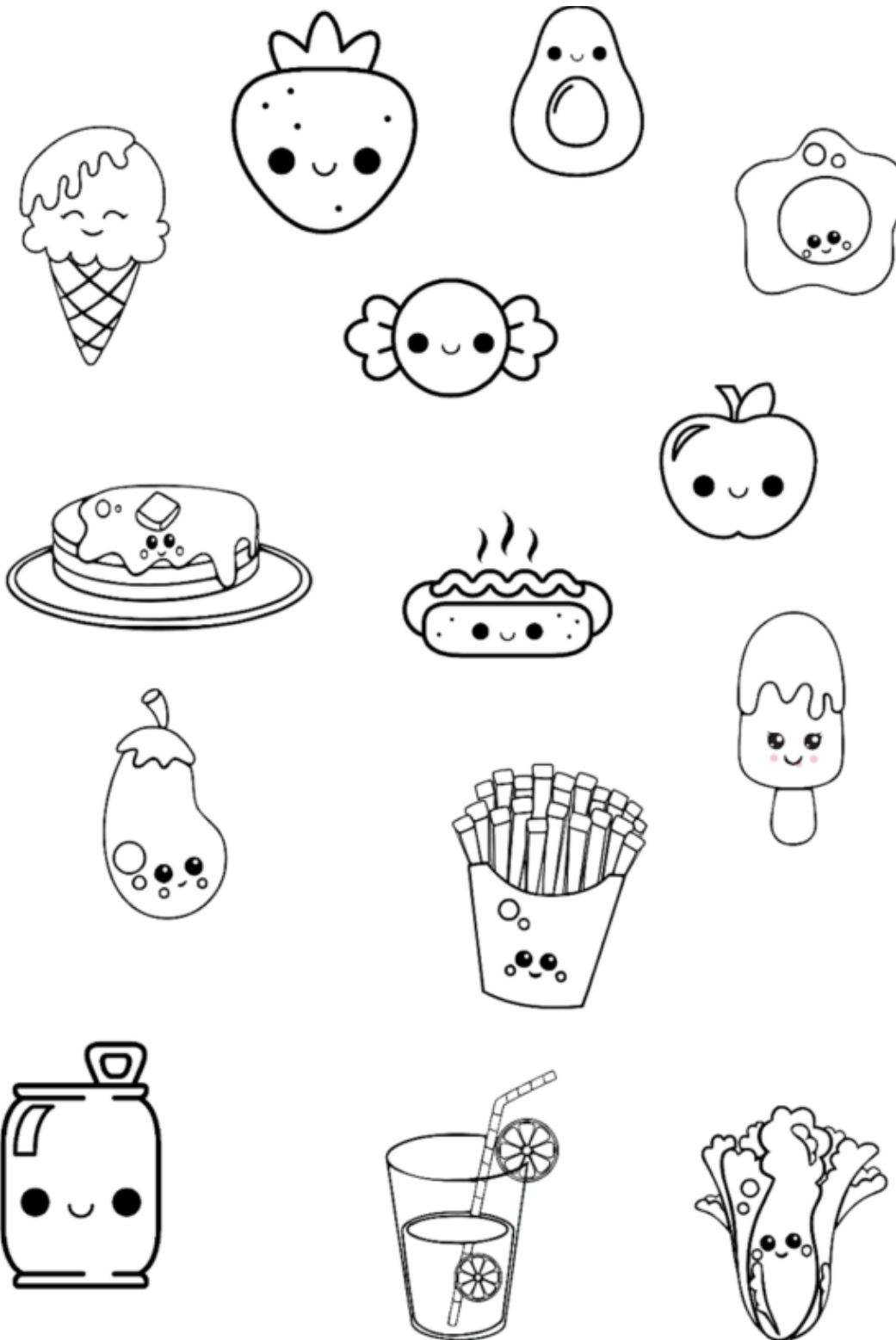
\_\_\_\_\_

2) CIRCULE OS ALIMENTOS QUE DEVEMOS INGERIR COM FREQUÊNCIA:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**QUINTA-FEIRA, 13 DE MAIO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO: FORMAÇÃO DE PALAVRAS**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**OBJETIVO:** FORMAR PALAVRAS.

1) FORME PALAVRAS JUNTANDO AS SÍLABAS (PALAVRAS CONHECIDAS):

<b>MA</b>	<b>SA</b>	<b>CA</b>	<b>PA</b>	<b>BA</b>	<b>NE</b>
<b>BO</b>	<b>TA</b>	<b>LA</b>	<b>CO</b>	<b>TE</b>	<b>DE</b>
<b>DA</b>	<b>LO</b>	<b>DO</b>	<b>JA</b>	<b>DE</b>	<b>ME</b>

---



---



---



---



---



---

2) ESCOLHA UMA PALAVRA QUE VOCÊ FORMOU E ESCREVA UMA FRASE:

---



---

**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**CONTEÚDO:** TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO; SITUAÇÃO-PROBLEMA; GRAFIA DOS NÚMEROS

**OBJETIVO:** INTERPRETAR O GRÁFICO DE BARRAS RESOLVENDO AS SITUAÇÕES-PROBLEMA QUE O ENVOLVEM; CONTORNAR OS NÚMEROS ATRAVÉS DO PONTILHADO.

1) A MÃE DE BEATRIZ FOI A FEIRA COMPRAR FRUTAS. VEJA O QUE ELA COMPROU:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**FRUTAS**

Fruta	Quantidade Comprada
Banana	10
Laranja	6
Maçã	12
Morango	3

1-QUAL FRUTA TEM MAIS?

2-QUAL FRUTA TEM MENOS?

3-QUANTAS BANANAS FORAM COMPRADAS?

4- QUANTAS FRUTAS FORAM COMPRADAS AO TODO?

5-QUAL DIFERENÇA ENTRE A BANANA E O MORANGO?

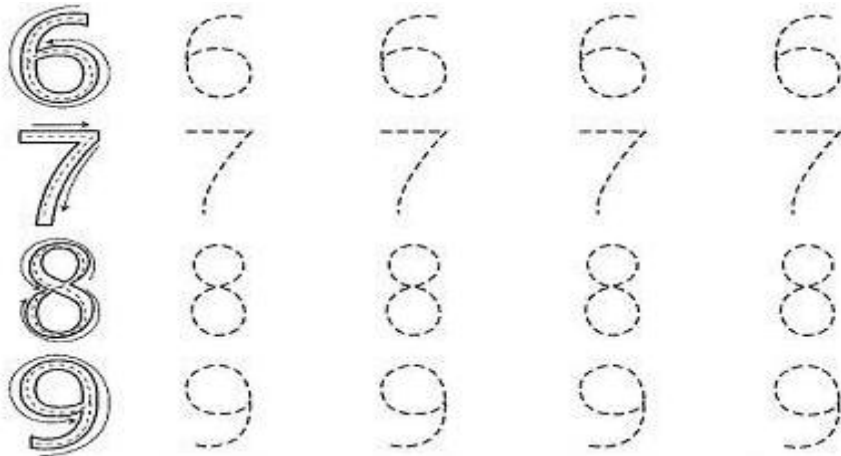
I S R A E L A K C T C N A

2) A PARTIR DA CORREÇÃO DE ALGUMAS ATIVIDADES PUDE PERCEBER QUE ALGUNS ALUNOS ESTÃO ESCRREVENDO OS NÚMEROS DE FORMA INCORRETA, POR ISSO VAMOS FAZER O TREINO DA ESCRITA DELES:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SEXTA-FEIRA, 14 DE MAIO DE 2021**

ATIVIDADES DAS AULAS ESPECÍFICAS, EM ANEXO.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA:** MARLI APARECIDA DO CARMO

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10 A 14 de MAIO DE 2021.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 2º ANO

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TEATRO:</b> JOGOS TEATRAIS, IMPROVISO, E IMITAÇÃO DE PERSONAGENS.</li> <li>• <b>ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESENVOLVER ATIVIDADES QUE ENVOLVAM OS ALUNOS E QUE PERMITA AOS MESMOS NAVEGAR NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO;</li> <li>• ESTIMULAR A CONCENTRAÇÃO DOS ALUNOS POR MEIO DO JOGO TEATRAL;</li> <li>• DESPERTAR O INTERESSE PELA CRIAÇÃO DE HISTÓRIAS;</li> <li>• AMPLIAR A CAPACIDADE DA ORATÓRIA, ELIMINANDO A TIMIDEZ E O MEDO DE EXPRESSAR OS SEUS PENSAMENTOS;</li> <li>• ESTIMULAR O RACIOCÍNIO EM EXPRESSAR A CRIATIVIDADE, O VOCABULÁRIO E A ATENÇÃO COM RAPIDEZ.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.</li> </ul>

**11º ROTEIRO ARTE.**

**OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? NA AULA DE HOJE VAMOS EXERCITAR O NOSSO FAZ-DE-CONTA?!**

PARA ISSO VAMOS FAZER FANTOCHES DOS PERSONAGENS PARA ENCENAR UM CONTO. OK?

ENTÃO, PRIMEIRO VAMOS RELEMBRAR ALGUNS DOS ELEMENTOS DAS ARTES CÊNICAS?

**TEATRO** É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL UM OU VÁRIOS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA QUE DESPERTA NA PLATEIA SENTIMENTOS VARIADOS. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, SONOPLASTIA, ILUMINAÇÃO E OBJETOS DE CENA.

**PERSONAGEM:** É, QUALQUER SER ATUANTE DE UMA HISTÓRIA OU OBRA. NORMALMENTE É UMA PESSOA, MAS PODE SER UM ANIMAL, UM SER FICTÍCIO OU UM OBJETO. LOCAÇÕES COMO UMA CASA (EX. CASA DO UP) OU UM CASTELO (EX. CASTELO



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DA DISNEY) PODEM SER PERSONAGENS DE UM ENREDO. PERSONAGENS PODEM TER NOMES OU NÃO, E PODEM TER QUALQUER TIPO DE PERSONALIDADE.

**ATIVIDADE: REPRESENTAR UM CONTO COM FANTOCHES.**

LEIA O CONTO ABAIXO:

**FESTA NO CÉU**

ENTRE OS BICHOS DA FLORESTA, ESPALHOU-SE A NOTÍCIA DE QUE HAVERIA UMA FESTA NO CÉU. PORÉM, SÓ FORAM CONVIDADOS OS ANIMAIS QUE VOAM.

AS AVES FICARAM ANIMADÍSSIMAS COM A NOTÍCIA, COMEÇARAM A FALAR DA FESTA POR TODOS OS CANTOS DA FLORESTA. APROVEITAVAM PARA PROVOCAR INVEJA NOS OUTROS ANIMAIS, QUE NÃO PODIAM VOAR.

UM SAPO MUITO MALANDRO, QUE VIVIA NO BREJO, LÁ NO MEIO DA FLORESTA, FICOU COM MUITA VONTADE DE PARTICIPAR DO EVENTO. RESOLVEU QUE IRIA DE QUALQUER JEITO, E SAIU ESPALHANDO PARA TODOS, QUE TAMBÉM FORA CONVIDADO.

OS ANIMAIS QUE OUVIAM O SAPO CONTAR VANTAGEM, QUE TAMBÉM HAVIA SIDO CONVIDADO PARA A FESTA NO CÉU, RIAM DELE.

IMAGINEM O SAPO, PESADÃO, NÃO AGÜENTAVA NEM CORRER, QUE DIRIA VOAR ATÉ A TAL FESTA! DURANTE MUITOS DIAS, O POBRE SAPINHO, VIROU MOTIVO DE GOZAÇÃO DE TODA A FLORESTA.

\_ TIRA ESSA IDÉIA DA CABEÇA, AMIGO SAPO. – DIZIA O ESQUILO, DESCENDO DA ÁRVORE. - BICHOS COMO NÓS, QUE NÃO VOAM, NÃO TÊM CHANCES DE APARECER NA FESTA NO CÉU.

\_ EU VOU SIM. - DIZIA O SAPO MUITO ESPERANÇOSO. - AINDA NÃO SEI COMO, MAS IREI. NÃO É JUSTO FAZEREM UMA FESTA DESSAS E EXCLUÍREM A MAIORIA DOS ANIMAIS.

DEPOIS DE MUITO PENSAR, O SAPO FORMULOU UM PLANO. HORAS ANTES DA FESTA, PROCUROU O URUBU. CONVERSARAM MUITO, E SE DIVERTIRAM COM AS PIADAS QUE O SAPO CONTAVA.

JÁ QUASE DE NOITE, O SAPO SE DESPEDIU DO AMIGO:

\_ BOM, MEU CARO URUBU, VOU INDO PARA O MEU DESCANSO, AFINAL, MAIS TARDE PRECISO ESTAR BEM DISPOSTO E ANIMADO PARA CURTIR A FESTA.

\_ VOCÊ VAI MESMO, AMIGO SAPO? - PERGUNTOU O URUBU, MEIO DESCONFIADO.

\_ CLARO, NÃO PERDERIA ESSA FESTA POR NADA. - DISSE O SAPO JÁ EM RETIRADA. - ATÉ AMANHÃ!

PORÉM, EM VEZ DE SAIR, O SAPO DEU UMA VOLTA, PULOU A JANELA DA CASA DO URUBU E VENDENDO A VIOLA DELE EM CIMA DA CAMA, RESOLVEU ESCONDER-SE DENTRO DELA.

CHEGADA A HORA DA FESTA, O URUBU PEGOU A SUA VIOLA, AMARROU-A EM SEU PESCOÇO E VÔU EM DIREÇÃO AO CÉU.

AO CHEGAR AO CÉU, O URUBU DEIXOU SUA VIOLA NUM CANTO E FOI PROCURAR AS OUTRAS AVES. O SAPO APROVEITOU PARA ESPIAR E, VENDENDO QUE ESTAVA SOZINHO, DEU UM PULO E SALTOU DA VIOLA, TODO CONTENTE.

AS AVES FICARAM MUITO SURPRESAS AO VEREM O SAPO DANÇANDO E PULANDO NO CÉU. TODOS QUERIAM SABER COMO ELE HAVIA CHEGADO LÁ, MAS O SAPO ESQUIVANDO-SE MUDAVA DE CONVERSA E IA SE DIVERTIR.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESTAVA QUASE AMANHECENDO, QUANDO O SAPO RESOLVEU QUE ERA HORA DE SE PREPARAR PARA A "CARONA" COM O URUBU. SAIU SEM QUE NINGUÉM PERCEBESSE, E ENTROU NA VIOLA DO URUBU, QUE ESTAVA ENCOSTADA NUM CANTINHO DO SALÃO. O SOL JÁ ESTAVA SURGINDO, QUANDO A FESTA ACABOU E OS CONVIDADOS FORAM VOANDO, CADA UM PARA O SEU DESTINO. O URUBU PEGOU A SUA VIOLA E VÔU EM DIREÇÃO À FLORESTA.

VOAVA TRANQUÍLO, QUANDO NO MEIO DO CAMINHO SENTIU ALGO SE MEXER DENTRO DA VIOLA. ESPIOU DENTRO DO INSTRUMENTO E AVISTOU O SAPO DORMINDO, TODO ENCOLHIDO, PARECIA UMA BOLA.

- AH! QUE SAPO FOLGADO! FOI ASSIM QUE VOCÊ FOI À FESTA NO CÉU? SEM PEDIR, SEM AVISAR E AINDA ME FEZ DE BOBO!

E LÁ DO ALTO, ELE VIROU SUA VIOLA ATÉ QUE O SAPO DESPENCOU DIRETO PARA O CHÃO. A QUEDA FOI IMPRESSIONANTE. O SAPO CAIU EM CIMA DAS PEDRAS DO LEITO DE UM RIO, E MAIS IMPRESSIONANTE AINDA FOI QUE ELE NÃO MORREU. MAS NAS SUAS COSTAS FICOU A MARCA DA QUEDA; UMA PORÇÃO DE REMENDOS. É POR ISSO QUE OS SAPOS POSSUEM UNS DESENHOS ESTRANHOS NAS COSTAS.

AUTOR: LUÍS DA CÂMARA CASCUDO

**ATIVIDADE**

PINTE, RECORTE E PRENDA EM PALITOS DE CHURRASCO AS FIGURAS ABAIXO PARA MONTAR SEUS FANTOCHES E RESPRESENTAR ESSA HISTÓRIA.

SE VOCÊ PUDER FAÇA UM VÍDEO DE SUA HISTÓRIA E ENVIE NO ZAPP PARTICULAR DA PROFESSORA DE ARTE.

**REPRESENTE AQUI A HISTÓRIA POR MEIO DE DESENHOS.**

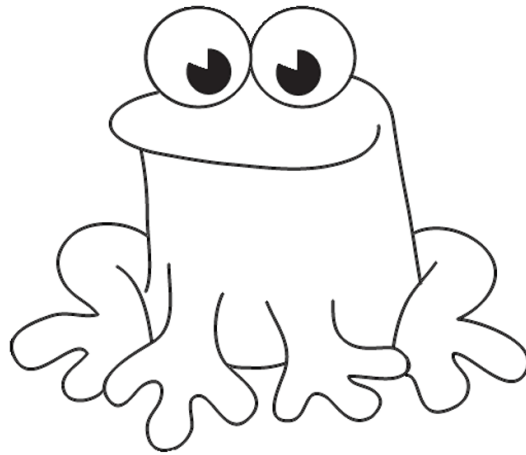
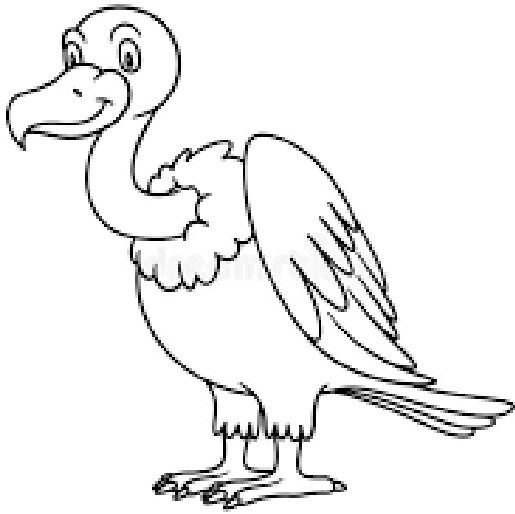


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**DESENHOS PARA RECORTE(FANTOCHES)**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

ALUNO:

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

PROFESSOR(A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

TURMA: 2º ANO \_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li> </ul>
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> <li>REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.</li> </ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY...ESTE /ESTA É MEU/MINHA ) E ( THESE ARE MY...ESTES/ ESTAS SÃO MEU/MINHA).</li> </ul>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></li> <li>ATIVIDADE DE DESENHAR E PINTAR DE ACORDO COM AS FRASES OS MEMBROS DA FAMÍLIA.</li> </ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA.</li> <li>LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li> </ul>

LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

THIS IS MY... - THESE ARE MY...	<b>ESTE/ESTA É MEU/MINHA– ESTES/ESTAS SÃO MEU/MINHA.</b>
THIS IS MY MOTHER	<b>ESTA É MINHA MÃE</b>
THIS IS MY FATHER	<b>ESTE É MEU PAI</b>
THIS IS MY BROTHER	<b>ESTE É MEU IRMÃO</b>
THIS IS MY SISTER	<b>ESTA É MINHA IRMÃ</b>



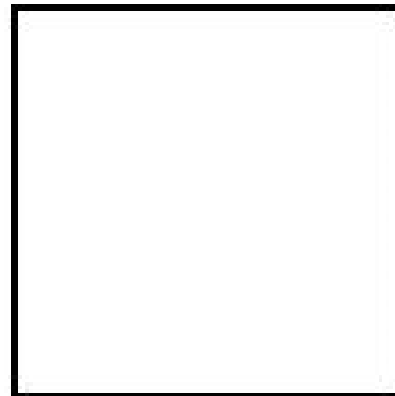
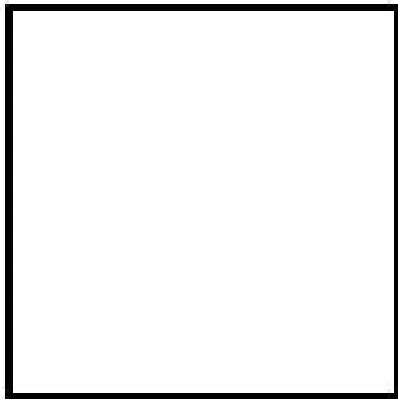
THESE ARE MY PETS

**ESTES SÃO MEUS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO**

NAME: \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_ DATE: MAY/\_\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

NOW DRAW AND COLOR YOUR FAMILY. (AGORA DESENHE E PINTE SUA FAMÍLIA)

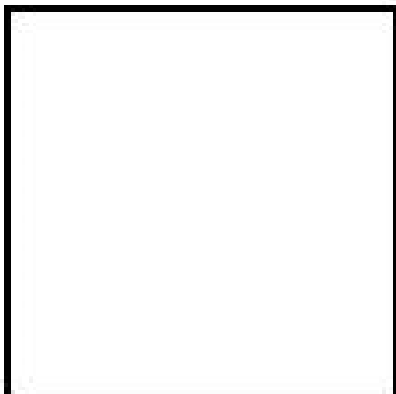


**THIS IS MY FATHER**

**THIS IS MY MOTHER**



**THESE ARE MY BROTHERS AND SISTERS**



**...AND THESE ARE  
MY PETS.**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS. IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR CONFORME VÍDEO ABAIXO.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

- PRA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO, FAÇA UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E ALONGUE SEGUINDO O QUADRO ABAIXO.



**MATERIAIS:**

- UM SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.  
SUGESTÃO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE. SE FOR REALIZAR A ATIVIDADE DENTRO DE CASA, PODE SE USAR UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO.
- OBJETOS PARA SEREM OS OBSTÁCULOS.  
SUGESTÃO: UTILIZE BRINQUEDOS, CALÇADOS OU OUTRO OBJETO QUE NÃO QUEBRE E QUE NÃO SEJA MUITO GRANDE, POIS A CRIANÇA DEVERÁ SALTAR SOBRE ELE.

**COMO BRINCAR:**

PREPARE O AMBIENTE

- COLOQUE OS OBJETOS QUE SERAM OS “OBSTÁCULOS” NO CHÃO EM FILEIRA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A CRIANÇA DEVERÁ COLOCAR SUAS PERNAS DENTRO DO SACO OU FRONHA E SALTAR COM OS DOIS PÉS JUNTOS ATÉ OS OBJETOS, E SALTAR POR CIMA DELES.














**OPCIONAL**

VARIAÇÃO DA BRINCADEIRA

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?	